

Annie Snanoudj-Verber

Déléguée générale de la Fondation Seligmann

LES ACTIONS SOUTENUES PAR LA FONDATION SELIGMANN

La Fondation Seligmann soutient en *Zones Urbaines Sensibles (ZUS)* et dans les quartiers *Politique de la Ville à Paris, dans l'Essonne et la Seine-Saint-Denis*, des initiatives locales diverses participant à la lutte contre le racisme, à l'insertion des étrangers dans la société, enfants, jeunes, femmes selon une approche intergénérationnelle : actions d'accompagnement scolaire, de découverte mémorielle, d'alphabétisation, de prévention, de renforcement du lien social et du « vivre ensemble » avec une large ouverture culturelle. Ces aides financières peuvent s'inscrire dans la durée, par l'aide à l'investissement (achat de dictionnaires, de ressources documentaires, de logiciels, de matériels éducatifs et sportifs), à la formation de bénévoles, ainsi que par la mise en place de conventions pluriannuelles. Elles agissent directement avec la prise en charge de la billetterie et du transport, des ateliers pédagogiques lors des sorties culturelles et celle du matériel nécessaire aux activités diverses, la participation aux frais de transport et d'hébergement lors de séjours.

Depuis 2007 la Fondation Seligmann a participé au financement de plus de 300 projets du « vivre ensemble », dont la moitié s'est déroulée en milieu scolaire, impliquant près de 200 établissements scolaires et une centaine d'associations et bénéficiant à plus de 250 000 enfants, jeunes et adultes en insertion.

« Sortir pour bien grandir » à l'école élémentaire

L'école élémentaire *Marie Curie*, à Bobigny, renouvelle en 2015/2016 son projet d'**aide à la scolarité et aux sorties pour les enfants en grande précarité**. Implantée au cœur de cités HLM, l'école accueille exclusivement des enfants issus d'une immigration récente, ainsi que des enfants des bidonvilles proches. Il s'agit d'apporter une aide à la régularité scolaire des élèves hébergés en résidences sociales par le 115 ainsi qu'une aide générale à l'intégration par des sorties culturelles, des ateliers et des classes transplantées.

L'école élémentaire *Torcy* à Paris 18^{ème}, classée en éducation prioritaire, organise une « **Classe de découverte en centre équestre et ferme pédagogique** » avec trois classes de CE1/CE2 et une classe de CE2/CM1, avec les élèves non francophones de l'UPE2A (unité pédagogique pour élèves allophones arrivants). Ce séjour de 5 jours au centre équestre « Les fauvelles » sera l'occasion, pour ces élèves, issus en

grande majorité de l'immigration, de familles allophones et défavorisées, de découvrir un autre milieu en mettant l'accent sur la maîtrise de la langue française et sur les compétences civiques et sociales. De nombreuses activités auront lieu : séances d'équitation, visite de la ferme pédagogique ainsi que des séances de découverte et de jeux dans le parc du domaine et dans le village.

L'école élémentaire *Labori* à Paris 18^{ème}, située en Réseau éducation prioritaire renforcé (REP+) dans la Zone urbaine sensible de la porte de Montmartre, organise un séjour « **classe de découverte** » pour l'ensemble des CP-CE1, soit une cinquantaine d'élèves. Ce séjour est l'occasion, pour ces enfants issus de milieux défavorisés, de découvrir un autre environnement. De nombreuses activités seront réalisées en amont pour associer les parents à ce projet de découverte.

L'école polyvalente *Convention* à Paris 15^{ème} organise un séjour « **Sortir pour grandir** » pour les élèves de maternelle et de CP, soit plus d'une centaine d'élèves. Ce séjour de trois jours en centre équestre

est l'occasion, pour ces enfants issus de milieux défavorisés, de découvrir un autre environnement. Les élèves sont associés à la préparation du séjour et de nombreuses activités seront réalisées en amont.

Favoriser la naissance d'une conscience citoyenne

Le collège Lucie Faure à Paris 20^{ème} met en place un projet « **Poésie Citoyenne** » qui consiste en la création d'un recueil de poésie fait par les élèves, aidés par l'intervenant Amadou Elimane Kane, autour des thèmes de la solidarité, la fraternité et la tolérance. Il s'agit avec ce projet d'initier un travail sur la langue : maîtrise de la langue, acquisition d'une culture littéraire et d'une culture humaniste en favorisant la parole et l'écoute et ainsi aider au « vivre ensemble » pour vivre en société dans un cadre serein et respectueux.

Le foyer socio-éducatif du lycée Clément Ader à Athis-Mons, renouvelle en 2015/2016 son projet d'atelier de théâtre, proposé aux élèves depuis 1998. Cette année le projet s'intitule « **Mémoire et conscience** » pour interroger les élèves, dont la majorité est issue de l'immigration, et faire émerger le désir et la conscience de la nécessité de bien vivre ensemble. Le travail des élèves est transversal et pluridisciplinaire avec la participation des professeurs de français et le documentaliste du lycée tout au long de l'année. Un stage intensif d'une semaine aura lieu au centre culturel des portes de l'Essonne à Juvisy-sur-Orge.

Le collège René Cassin à Noisy-le-Sec renouvelle en 2015/2016 son projet « **Opération école ouverte** ». Ce projet, orienté cette année autour du vivre ensemble avec la lutte contre le harcèlement et l'exclusion, permet aux élèves de participer à des actions culturelles, de loisirs ou sportives, ou de soutien scolaire, les mercredis après-midis et pendant une semaine lors de chaque période de vacances scolaires. Une soixantaine d'élèves volontaires de 10 à 16 ans participe à ces activités diverses, encadrées par des enseignants, ayant pour objectifs de les faire vivre ensemble en dehors des moments de la scolarité, de développer leur culture générale et leur inculquer le respect de l'autre. Différents ateliers sont mis en place : parcours du Louvre, sciences et littérature et artistiques.

Le collège La Vallée à Épinay-sous-Sénart, Réseau d'éducation prioritaire, mène en 2015/2016 le projet « **L'académie des super héros et héroïnes contre les**

discriminations » pour lutter contre l'échec scolaire. Il s'agit de former à la non-discrimination un groupe d'élèves volontaires de 3^{ème} et de sensibiliser un groupe de quinze professionnels volontaires pour créer un « pôle discrimination » mixte adultes-jeunes au sein de l'établissement. Cette proposition d'intervention s'inscrit dans le cadre d'un projet de formalisation d'une pédagogie de l'anti-discrimination porté par l'association *Les Zégaux*. Ce projet vise au développement de méthodologies pédagogiques originales de sensibilisation à la fois des jeunes et des professionnels de l'animation et de l'éducation à la lutte contre les discriminations et servira de base à la rédaction et publication du premier manuel français sur la « pédagogie de l'anti-discrimination ». Les jeunes deviennent des membres actifs de leur communauté éducative et sont amenés à encourager d'autres élèves à s'impliquer dans des projets et à pérenniser l'action sur la durée au sein de l'établissement.

Lutter contre le décrochage scolaire

Le lycée professionnel Gustave Eiffel à Paris 7^{ème} mène en 2015/2016 un projet « **À la découverte de l'Opéra** ». Il s'agit d'initier 24 élèves d'une classe de terminale ARCU (Accueil, relation clients-usagers) au monde de l'opéra par la mise en place d'ateliers de chant lyrique au lycée. Cette action permet aux élèves issus des banlieues ou des quartiers politiques de la ville d'acquiescer de la confiance en soi, d'éviter le repli sur soi, de se motiver et de faire naître le désir pour assurer un retour dans la scolarité.

L'association sportive du collège Jean Lurçat à Ris-Orangis renouvelle en 2015/2016 son projet « **Ascension vers la persévérance** » avec les élèves de l'association sportive et deux classes de 5^{ème} (une SEGPA et une classe dite fragile). Le but est de développer chez les élèves la persévérance devant l'effort et la difficulté afin qu'ils puissent prendre confiance en eux, la solidarité et l'entraide pour pouvoir aller plus loin, ensemble. Dans un premier temps, les élèves se réuniront tous les mercredis pour découvrir ou compléter l'apprentissage de la conduite du VTT, tant en milieu urbain qu'en milieu naturel, en apprenant à respecter l'ensemble des règles de sécurité et l'autonomie avec l'entretien de leur matériel. Un raid sportif sera ensuite organisé.

L'association sportive du collège Raymond Poincaré à La Courneuve, Réseau d'éducation prioritaire renforcé (REP+), situé en Zone urbaine sensible, mène en 2015/2016 son « **Projet basque : ouverture**

culturelle et sportive ». Projet culturel et sportif afin de permettre la découverte d'une autre culture et de nouvelles activités sportives pour les élèves à l'occasion d'un séjour d'une semaine dans un village typique du Pays basque, où ils seront logés gratuitement. Les élèves de l'association sportive participeront à plusieurs activités : surf, sauvetage côtier, randonnée pédestre, rafting, initiation à la pelote basque et aux jeux traditionnels de force basque, découverte des traditions basques. Ce séjour a aussi pour but de récompenser les élèves les plus méritants de part leur résultat scolaire, leur assiduité, leur comportement.

Histoire et mémoire

Le collège *Fédérico Garcia Lorca* à Saint-Denis, dont la grande majorité des élèves sont issus de l'immigration et de classes socioprofessionnelles défavorisées, organise un séjour pluridisciplinaire de trois jours dans le Sud de la France dans le cadre de son projet « **Sur les traces des Romains dans le sud de la France (Nîmes-Arles-Pont du Gard)** » avec 13 élèves de 4^{ème} et de 3^{ème}, latinistes ou de l'option Langues et cultures de la Méditerranée. À l'occasion de ce séjour il s'agit de leur faire découvrir les vestiges de l'Antiquité romaine et de leur faire prendre conscience du passé commun qui lie les pays bordant le bassin méditerranéen, en particulier le Sud de la France et le Maghreb, qui conserve aussi des vestiges romains. Un compte-rendu du voyage sous forme d'exposition ou de réalisation numérique (diaporama, blog...), sera diffusé auprès de la communauté scolaire afin de susciter la curiosité des autres élèves du collège pour l'Antiquité et l'enseignement de langues et cultures de l'Antiquité.

Le lycée professionnel *René Cassin*, à Paris 16^{ème} renouvelle en 2015/2016 son projet à vocation mémorielle de séjour à Prague et Terezin (du 16 au 19 février 2016). Intitulé cette année « **Terezin carnets de voyage** », 24 élèves de Première bac pro gestion-administration, accueil et commerce, du Nord-Est parisien et issus en grande majorité de l'immigration et de familles défavorisées, effectueront tout au long de l'année un travail pluridisciplinaire de mémoire relatif aux déportés du camp de Terezin et à la propagande nazie. À partir de visites dans des lieux emblématiques à Paris et en périphérie, d'études de documents et d'un séjour à Prague, les élèves seront amenés à réaliser un carnet de voyage dont les meilleures pages seront exposées au lycée. L'objectif est de mutualiser les efforts pédagogiques en diversifiant

la richesse des approches et modes d'acquisition des savoirs en un domaine précis du programme d'histoire.

Dans le cadre d'une convention multi-partenariale, il est prévu que les établissements du *REP + Senghor* (écoles et collège) et le *lycée Doisneau* à Corbeil-Essonnes fréquentent le Musée du Louvre, le Domaine de Chamarande mais aussi d'autres lieux culturels afin d'enrichir leurs connaissances artistiques et culturelles. Il est également prévu de réaliser des temps forts en cours d'année avec les familles. Cette année, le réseau va faire travailler les élèves sur le thème des héros. Le projet s'appuiera notamment sur l'exposition temporaire de la Petite Galerie du Louvre intitulée « **Mythes fondateurs. D'Hercule à Dark Vador** ». Il envisage de donner une large place aux **personnalités de la résistance** qui ont défendu les valeurs de la République durant la seconde guerre mondiale ; plus particulièrement Françoise Seligmann, Germaine Tillion, Geneviève Athonioz De Gaulle, Jean Zay et Pierre Brossolette. Ce projet vise à réduire la fracture culturelle, à garantir à chaque élève l'acquisition d'une culture commune et renforcer la transmission des valeurs républicaines.

Créer du lien social dans les quartiers avec des projets artistiques

L'association *Kolone* à Paris 19^{ème} renouvelle en 2015/2016 son projet d'« **ateliers linguistiques pour jeunes adultes migrants** » en vue de la préparation aux diplômes DELF A1 et A2. Une action culturelle est menée au 104 avec 3 heures d'atelier hebdomadaire dans le cadre d'un partenariat avec le conservatoire à rayonnement régional pour approfondir le travail vocal et corporel sur la lecture. Enfin, dans le cadre des ateliers, la réalisation d'un abécédaire traduit dans leurs langues avec le soutien du ministère de la Culture dans le cadre des appels à projets médias de proximité (AAP) sera organisée.

L'association *Kasbah-sur-Scène* a mis en place le projet « **Passer'elles** » pour proposer aux femmes et enfants du quartier des ateliers artistiques dans le cadre d'une résidence d'artistes au centre Curial dans le 19^{ème}. L'aboutissement du projet sera la création d'un répertoire de chansons avec enregistrement et représentation publique. Cette activité artistique et culturelle de proximité participe au développement du lien social par l'interactivité qu'il permet entre les habitants du quartier, les femmes, les enfants et les artistes.